

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ТРЕНИНГИ И ИГРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Педагогические технологии профессионального обучения

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: канд. пед. наук, доц. Чиркова Т.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Педагогические технологии профессионального обучения», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2026-2027 учебный год, протокол № 7 от 26.03. 2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	8
<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>8</i>
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	10
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	11
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	11
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	12
8.1. Основная литература:.....	12
8.2. Дополнительная литература:.....	13
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	14
9.1. Общесистемные требования.....	14
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	15
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
11. Лист регистрации изменений	16

1. Наименование дисциплины (модуля):

Тренинги и игры в профессиональном обучении

Целью изучения дисциплины «Тренинги и игры в профессиональном обучении» является формирование у обучающихся системы знаний о современных тренинговых и игровых технологиях в профессиональном образовании, развитие умений проектировать, организовывать и проводить различные виды тренингов и учебных игр, а также формирование компетенций, необходимых для эффективного применения интерактивных методов обучения в профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- сформировать представления о теоретических и методологических основах использования тренинговых и игровых технологий в профессиональном обучении;
- раскрыть психолого-педагогические особенности организации группового взаимодействия в образовательном процессе;
- сформировать знания о видах, функциях и технологиях проведения тренингов, деловых, ролевых и имитационных игр;
- развить умения проектировать и применять тренинговые и игровые методы в образовательной деятельности;
- сформировать навыки разработки сценариев учебных занятий с использованием интерактивных технологий;
- повысить уровень профессиональной и коммуникативной культуры будущих магистров;
- сформировать способность оценивать эффективность применения тренинговых и игровых технологий в системе профессионального образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Тренинги и игры в профессиональном обучении» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) программы «Педагогические технологии профессионального обучения».

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	ФТД.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные при изучении дисциплин психолого-педагогического и профессионального циклов, а также знания в области современных образовательных технологий и методики профессионального обучения.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Тренинги и игры в профессиональном обучении» необходимо для успешного прохождения производственной и педагогической практики, выполнения научно-исследовательской работы	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Тренинги и игры в профессиональном обучении» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося.

Код компе-	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/	Индикаторы достижения сформированности компетенций
------------	--	--

тенций	ОПВО	
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	ПК.М-3.1 использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся ПК.М-3.2 выбирает психолого-педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32		8
Аудиторная работа (всего):	32		
в том числе:			
лекции			
семинары, практические занятия	32		8
практикумы	-		-
лабораторные работы	-		-
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40		60
Контроль самостоятельной работы	-		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачёт		зачёт

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/2	Теоретические основы тренинговых технологий в профессиональном обучении	4		2		2
2.	1/2	Игровые технологии в системе профессионального образования	4		2		2
3.	1/2	Психолого-педагогические основы организации тренинговой работы	4		2		2
4.	1/2	Деловые и ролевые игры как средство профессионального обучения	4		2		2
5.	1/2	Теоретические и сравнительно-исторические методы исследования	6		2		4
6.	1/2	Методика проектирования и проведения тренинговых занятий	6		2		4
7.	1/2	Структура тренингового занятия: методический цикл Колба на практике.	6		2		4
8.	1/2	Групповая динамика и управление энергией группы.	8		4		4
9.	1/2	Активные методы обучения: фасилитация, модерация, мозговой штурм	8		4		4
10.	1/2	Игрофикация учебного процесса. Геймификация vs деловые игры	8		4		4
11.	1/2	Типология деловых игр (ролевые, имитационные, организационно-деятельностные).	8		4		4
12.	1/2	Оценка результативности тренинга: модель Киркпат-	6		2		4

		рика-Филлипса					
--	--	---------------	--	--	--	--	--

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/2	Теоретические основы тре- нинговых технологий в профессиональном обуче- нии			2		4
2.	1/2	Игровые технологии в си- стеме профессионального образования			2		4
3.	1/2	Психолого-педагогические основы организации тре- нинговой работы			2		4
4.	1/2	Деловые и ролевые игры как средство профессио- нального обучения			2		4
5.	1/2	Теоретические и сравни- тельно-исторические мето- ды исследования					4
6.	1/2	Методика проектирования и проведения тренинговых занятий					4
7.	1/2	Структура тренингового занятия: методический цикл Колба на практике.					6
8.	1/2	Групповая динамика и управление энергией груп- пы.					6
9.	1/2	Активные методы обуче- ния: фасилитация, модера- ция, мозговой штурм					6
10.	1/2	Игрофикация учебного процесса. Геймификация vs деловые игры					6
11.	1/2	Типология деловых игр (ролевые, имитационные, организационно- деятельностные).					6
12.	1/2	Оценка результативности тренинга: модель Киркпат- рика-Филлипса					6

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	В полном объеме знает теоретические основы, принципы и особенности применения тренинговых и игровых технологий; свободно владеет методикой разработки и проведения тренингов, деловых и ролевых игр; способен самостоятельно оценивать эффективность применяемых технологий.	Знает основные положения дисциплины; умеет разрабатывать и применять тренинговые и игровые технологии в профессиональном обучении; допускает отдельные неточности при анализе педагогических ситуаций.	В целом знает содержание дисциплины; умеет применять отдельные элементы тренинговых и игровых технологий, однако испытывает затруднения при их проектировании и оценке результатов.	Не знает основных понятий и принципов организации тренинговой деятельности; не умеет разрабатывать и использовать игровые технологии в профессиональном обучении; не способен применять полученные знания на практике.
	В полном объеме умеет проектировать, организовывать и проводить тренинговые занятия с использованием современных образовательных технологий; способен самостоятельно разрабатывать программы тренингов и игровых	Умеет организовывать тренинговые и игровые занятия, применять методы обучения и адаптировать их к условиям образовательного процесса.	В целом умеет использовать отдельные методы и технологии, но испытывает трудности при их самостоятельном проектировании и реализации.	Не умеет организовывать и проводить тренинги и игровые занятия, применять современные образовательные технологии.

	занятий.			
	Свободно владеет навыками анализа результатов обучения, организации групповой работы и оценки эффективности тренинговых технологий.	Владеет основными навыками организации групповой деятельности и анализа результатов обучения.	Владеет отдельными навыками применения тренинговых и игровых технологий.	Не владеет навыками организации тренинговой деятельности и оценки её эффективности.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Понятие, цели и задачи тренинговых технологий в профессиональном обучении.
2. История возникновения и развития тренинговых технологий.
3. Основные принципы организации и проведения тренингов.
4. Роль тренинговых технологий в системе профессионального образования.
5. Понятие и сущность игровых технологий обучения.
6. Классификация игровых технологий в профессиональном обучении.
7. Психолого-педагогические основы применения игровых методов обучения.
8. Особенности организации групповой работы в тренинге.
9. Групповая динамика и этапы развития учебной группы.
10. Социально-психологические роли участников тренинга.
11. Коммуникативные процессы в тренинговой деятельности.
12. Деловая игра как средство профессионального обучения.
13. Основные этапы подготовки и проведения деловой игры.
14. Ролевые игры и особенности их использования в образовательном процессе.
15. Имитационные методы обучения и их характеристика.
16. Методы активизации познавательной деятельности обучающихся.
17. Интерактивные технологии в профессиональном образовании.
18. Методика разработки тренинговых занятий.
19. Структура и содержание программы тренинга.
20. Методы и средства организации обратной связи в тренинге.
21. Технология подготовки тренинговых упражнений.
22. Использование кейс-метода в профессиональном обучении.
23. Методы разрешения конфликтных ситуаций в процессе тренинга.
24. Психологический климат учебной группы и способы его формирования.
25. Особенности работы преподавателя-тренера.
26. Методы диагностики результатов тренинговой деятельности.
27. Критерии оценки эффективности тренинговых и игровых технологий.

28. Анализ и самоанализ тренингового занятия.
29. Современные тенденции развития тренинговых и игровых технологий в образовании.
30. Перспективы использования интерактивных методов в профессиональном обучении.

7.3.2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. Теоретические основы тренинговых технологий в профессиональном обучении.
2. История становления и развития тренинговых технологий.
3. Современные подходы к организации тренинговой деятельности.
4. Игровые технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса.
5. Классификация игровых технологий в профессиональном образовании.
6. Психолого-педагогические основы организации тренинговой работы.
7. Групповая динамика и её влияние на результаты обучения.
8. Особенности взаимодействия участников тренинговой группы.
9. Деловая игра как метод профессионального обучения.
10. Ролевые игры в системе подготовки специалистов.
11. Имитационные методы обучения в профессиональном образовании.
12. Интерактивные технологии в современной образовательной среде.
13. Методика разработки и проведения тренинговых занятий.
14. Структура и содержание программы тренинга.
15. Методы формирования коммуникативных навыков обучающихся.
16. Использование кейс-метода в профессиональном обучении.
17. Организация обратной связи в тренинговой деятельности.
18. Методы предупреждения и разрешения конфликтов в тренинговой группе.
19. Профессиональные компетенции преподавателя-тренера.
20. Современные цифровые технологии в организации тренингов и деловых игр.
21. Оценка эффективности тренинговых и игровых технологий.
22. Анализ результатов тренинговой деятельности.
23. Игровые технологии как средство формирования профессиональных компетенций.
24. Развитие творческого потенциала обучающихся средствами тренинга.
25. Перспективы развития тренинговых и игровых технологий в системе профессионального образования.
26. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Исмаилова, З. Н. Интерактивные средства обучения : учебно-методическое пособие / З. Н. Исмаилова, Ш. А. Бакмаев. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406886>
2. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения : учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 239 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1033836. - ISBN 978-5-16-015453-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2210349>

3. Коркина, С. В. Цифровые технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / С. В. Коркина, И. В. Чепурченко, А. Н. Балалаев. — Самара : СамГУПС, 2025. — 219 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508187>

4. Фабрикантова, Е. В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения : учебное пособие / Е. В. Фабрикантова, Е. Е. Полянская, Т. В. Ильясова. — Оренбург : ОГПУ, 2015. — 52 с. — ISBN 978-5-85859-612-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73564>

8.2. Дополнительная литература:

1. Багнюк, И. В. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися : методические рекомендации / И. В. Багнюк, А. П. Безрукова. - 8-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2019. - 60 с. - ISBN 978-985-503-875-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1894038>

2. Кийко, П. В. Цифровые технологии : учебное пособие / П. В. Кийко. — Омск : Омский ГАУ, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-907687-34-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/349799>

3. Кузьменко, И. П. Цифровые технологии в профессиональной сфере : учебник для студентов аграрных вузов / И. П. Кузьменко. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2024. - 100 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2234186>

4. Леган, М. В. Современные цифровые технологии и методики в профессиональной деятельности преподавателя : учебное пособие / М. В. Леган. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 71 с. - ISBN 978-5-7782-4324-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866927>

5. Методы контекстного обучения студентов : методическое пособие / Е. В. Баркалова, Ю. М. Боброва, А. В. Еремин [и др.] ; под общ. ред. Ю. В. Морозовой. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2021. - 62 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2187752>

6. Введение в цифровые технологии. Технологии виртуальной реальности : учебное пособие / А. В. Трофимов, И. А. Зверев, Д. Р. Куликова [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-9239-1497-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457646>

7. Перова, М. В. Цифровые технологии в управлении проектами : учебное пособие / М. В. Перова, Н. Д. Никоненко. — Москва : Дело РАНХиГС, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-6051021-7-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/469883>

8. Уваровская, О. В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО : учебное пособие / О. В. Уваровская. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 149 с. — ISBN 978-5-4499-1609-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197684>

9. Цыренова, В. Б. Педагогика. Теория обучения : учебное пособие / В. Б. Цыренова, Е. Е. Сартакова, Н. Б. Лумбунова. — Улан-Удэ : БГУ, 2022. — 94 с. — ISBN 978-5-9793-1710-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252860>

10. Цифровые технологии в учебном процессе : учебник (с электронными приложениями) / С. В. Алексахин, В. И. Блинов, И. С. Сергеев, В. А. Тармин. - Москва : РИОР, 2022. - 311 с. - ISBN 978-5-369-02100-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2019565>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
 - Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО